

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Derecho
Licenciatura en Derecho



Guía de evaluación del aprendizaje:

Proceso del Trabajo

Elaboró: L. en D. Laura Cedeño Tapia
L. en D. Martha Patricia Trejo Parra
L. en D. Miguel Ángel Trejo Parra Fecha: Enero 2017

Fecha de aprobación H. Consejo académico
27 de Abril 2017 H. Consejo de Gobierno
27 de Abril 2017



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	5
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	5
VII. Acervo bibliográfico	29
VIII. Mapa curricular	32



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Derecho**

Licenciatura **Licenciatura en Derecho**

Unidad de aprendizaje **Proceso del Trabajo** Clave **LDE603**

Carga académica **2** **2** **4** **6**
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación **Derecho del Trabajo** **Ninguna**
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

La presente guía es el documento que establece los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en el proceso de evaluación de los estudios realizados por los alumnos en la unidad de aprendizaje Proceso del Trabajo.

Los criterios de evaluación son los indicadores del aprendizaje, mediante los cuales los alumnos demostraran los productos del proceso enseñanza aprendizaje, es decir, comprobaran los conocimientos adquiridos, la habilidad para aplicarlos un caso concreto, así como la actitud a presentar como futuro profesional del Derecho.

De esta forma en la unidad de aprendizaje Proceso del Trabajo, se sugiere la aplicación de exámenes, la discusión, la exposición, la argumentación y la simulación. Para lo cual se requiere que el docente establezca rubricas, listas de cotejo o guías de observación que establezcan los parámetros para llevarlas a cabo.

Así mismo, con las actividades e instrumentos de evaluación propuestas para la unidad de aprendizaje, se verificara que el estudiante haya desarrollado las habilidades de interpretación y aplicación del Derecho del Trabajo; es decir que el discente sea capaz de identificar claramente la actividad jurisdiccional del estado para resolver los conflictos del trabajo; aplicando la norma laboral al caso concreto a fin de conseguir el equilibrio en las relaciones obrero patronales, a través de diversos procedimientos ordinario, especial, colectivo de naturaleza económica, para -procesal y la huelga

Con ello el alumno tendrá la capacidad de discernir dentro la legislación laboral aplicable los procedimientos para resolver los conflictos del trabajo en los que se vean involucrados trabajadores y patrones, sindicatos, a través de la conciliación, y excepcionalmente el ARBITRAJE, a través de las juntas de conciliación y arbitraje tato federal como locales, necesarias para su práctica profesional.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Integral
Área Curricular:	Derecho Procesal
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:



Investigar, interpretar y aplicar la ciencia del Derecho para la solución de casos concretos, con ética, en forma leal, diligente y transparente, para la solución de problemas en la sociedad y así lograr la armonía y paz social.

Construir habilidades que permitan al estudiante y al egresado del Derecho expresarse oralmente con un lenguaje fluido y técnico, usando términos jurídicos precisos y claros, para tomar decisiones jurídicas razonadas.

Relacionar otras disciplinas con el Derecho que permitan el trabajo inter y multidisciplinario para la integración del mismo.

Objetivos del núcleo de formación:

Proveer al alumno/a de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de las funciones, tarea y resultados ligados directamente a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar y seleccionar las figuras procesales y medios alternos de solución de conflicto en las áreas del Derecho, para aplicar el proceso adecuado al caso concreto y proponer la teoría del caso respectiva.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Relacionar las diferentes fases de los procedimientos en materia del Derecho del trabajo, para la aplicación de la normatividad vigente de fondo y forma al caso en concreto.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación.

Unidad 1. El Proceso Laboral
Objetivo: Identificar los elementos generales del proceso laboral para la solución de los conflictos del trabajo.
Contenidos: 1.1 Importancia del Proceso Laboral 1.1.1 Concepto 1.1.2 Naturaleza 1.1.3 Objeto de Estudio 1.1.4 Principios



- 1.2 Los Conflictos Laborales y su Solución
 - 1.2.1 Concepto de Conflicto
 - 1.2.2 Clasificación de los Conflictos Laborales
 - 1.2.3 Arreglo Directo entre las Partes
 - 1.2.4 Arreglo por Intervención de Terceros
 - 1.2.6 Arreglo por la Intervención Jurisdiccional
 - 1.2.6 La Conciliación
 - 1.2.7 El Arbitraje

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
1. Lectura comentada del tema Principios del proceso del Trabajo, de la que se formularan conclusiones.	1.- Conclusiones	1.- Lista de cotejo
2.- Técnica de Discusión. Interacción de dicentes y docentes respecto del tema formas de solución de conflictos de trabajo.	2.- Participación oral	2.- Guía de observación
3. Una vez finalizado el análisis de los contenidos de la unidad temática, el alumno redactara un Ensayo del Proceso Laboral en México, que contendrá: caratula, introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía.	3.- Ensayo	3.- Rubrica

Unidad 2. Órganos Jurisdiccionales laborales

Objetivo: Distinguir la naturaleza, integración, funcionamiento, jurisdicción y competencia de los Órganos Jurisdiccionales laborales dentro del ordenamiento jurídico mexicano.

Contenidos:

- 2.1 Importancia de Las Juntas de Conciliación y de Conciliación y Arbitraje
 - 2.1.1 Naturaleza
 - 2.1.2 Integración
 - 2.1.3 Facultades
 - 2.1.4 Funcionamiento
 - 2.1.5 Personal Jurídico



- 2.1.6 requisitos
- 2.1.7 facultades
- 2.1.8 prohibiciones
- 2.1.9 Impedimentos y Excusas

2.2 De la Jurisdicción y Competencia

- 2.2.1 Concepto
- 2.2.2 Características
- 2.2.3 Elementos
- 2.2.4 Limites
- 2.2.5 Tipos
- 2.2.6 Conflictos de competencia

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>2.- Exposición por equipos. Se les asignara a los discentes los temas a exponer correspondientes a la unidad, para ello se pedirá que además de la presentación oral, se auxilien de material de apoyo (diapositivas, rota folio, folletos o tríptico.</p>	<p>2.- Exposición</p>	<p>2.- Rubrica</p>
<p>3.- Lectura comentada. Del tema impedimentos y excusas, fomentando la interacción entre docente y alumnos,</p>	<p>3.- Cuadro sinóptico</p>	<p>3.- Rubrica</p>
<p>4. Aprendizaje basado en problemas. Se presentara a los dicentes diversos problemas, en que deban determinar cuáles son las autoridades del trabajo en México, cuál es su competencia, que causales de impedimentos y excusas se contemplan en la Ley</p>	<p>4.- Carpeta</p>	<p>4.- Portafolio de evidencias</p>



<p>Federal del Trabajo y Ante que autoridad acudirían para la resolución del problema planteado. la autoridad competente para cada uno de ellos y/o si existe alguna causa que sea impedimento o excusa para que una determinada autoridad conozca y resuelva del asunto.</p> <p>5.- Estudio de casos Se presentaran al alumno diversos casos prácticos en los que determinara la autoridad competente, la jurisdicción a la que corresponde y si es factible solicitar la declaración de una excusa o impedimento de una autoridad para el conocimiento del caso.</p>	<p>5.- Reporte de resultados</p>	<p>5.- Rubrica</p>
--	----------------------------------	--------------------

Unidad 3. Las Reglas Generales del Proceso

Objetivo: Analizar a las reglas generales del proceso en el marco normativo mexicano aplicable.

Contenidos:

3.1 Parte

- 3.1.1 Concepto
- 3.1.2 Características del actor
- 3.1.3 Características del demandado
- 3.1.4 Capacidad Procesal
- 3.1.5 Concepto
- 3.1.6 Requisitos para ser parte



3.2 La Legitimación

3.2.1 La calidad específica de legitimación

3.2.2 Legitimación activa

3.2.3 Legitimación pasiva

3.3 La Representación

3.3.1 Concepto

3.3.2 Modalidades

3.3.3 De Personas Físicas

3.3.4 De Personas Morales

3.3.5 De Sindicatos

3.3.6 Litisconsorcio

3.3.7 Terceros Interesados

3.3.8 Coadyuvancia

3.5 Acciones Laborales

3.5.1 Concepto

3.5.2 Elementos

3.5.3 Clases

3.5.4 Acciones Contradictorias

3.5.5 Prescripción

3.6 Excepciones Laborales

3.6.1 Concepto

3.6.2 Clases

3.7. Actuaciones

3.7.1 Formalidades

3.7.2 suspensión de las audiencias

3.7.3 Reposición de autos

3.7.4 Sanciones disciplinarias

3.7.5 Medios de apremio

3.8. Términos Procesales

3.8.1 Concepto

3.8.2 Cómputo

3.9. La Prescripción, Caducidad Y Preclusión



- 3.9. 1** Concepto
- 3.9. 2** Regla general y excepciones
- 3.9. 3** Supuestos

- 3.10. Las Notificaciones**
 - 3.10. 1** Concepto
 - 3.10. 2** El emplazamiento
 - 3.10. 3** Notificaciones personales
 - 3.10. 4** Citaciones
 - 3.10. 5** Señalamiento de domicilio
 - 3.10. 6** Efectos

- 3.11. Exhortos Y Despachos**
 - 3.11. 1** Concepto
 - 3.11. 2** Autoridades exhortables
 - 3.11. 3** diligencias en el extranjero
 - 3.11. 4** Desahogo por autoridades nacionales
 - 3.11. 5** Desahogo por la parte interesada.

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>2.- Previa lectura del tema y exposición por parte del docente, se pedirá al alumno elabore un cuadro sinóptico de las partes reconocidas en un proceso laboral.</p>	<p>2.- Cuadro sinóptico</p>	<p>2.- Rubrica</p>
<p>3.- Previa lectura del tema y exposición por parte del docente, se pedirá al alumno elabore un cuadro comparativo de la legitimación y representación en materia del trabajo.</p>	<p>3.- Cuadro comparativo</p>	<p>3.- Rubrica</p>



<p>4.- Diagrama de acciones y excepciones laborales. Previa lectura del tema y exposición por parte del docente, se pedirá al alumno elabore un diagrama de las acciones y excepciones laborales.</p>	<p>4.- Diagrama</p>	<p>4.- Rubrica</p>
<p>5.- Aprendizaje Basado en Problemas Se presentaran al alumno diversos problemáticas particulares en el que se identificaran: partes del proceso, acciones y excepciones y formas de legitimación o representación</p>	<p>5.- Carpeta</p>	<p>5.- Portafolio de evidencias</p>
<p>6.- Previa lectura del tema y exposición por parte del docente, se pedirá al alumno elabore un cuadro sinóptico de términos procesales en materia laboral.</p>	<p>6.- Cuadro sinóptico</p>	<p>6.- Rubrica</p>
<p>7.- Previa lectura del tema y exposición por parte del docente, se pedirá al alumno elabore un diagrama de actuaciones ante las autoridades laborales.</p>	<p>7.- Diagrama</p>	<p>7.- Rubrica</p>
<p>8.- Previa lectura del tema y exposición por parte del docente, se pedirá al alumno elabore un cuadro comparativo de prescripción, caducidad y preclusión en materia del trabajo.</p>	<p>8.- Cuadro comparativo</p>	<p>8.- Rubrica</p>
<p>9.- Previa lectura del tema y exposición por</p>		



<p>parte del docente, se pedirá al alumno elabore un mapa conceptual de notificaciones y exhortos en materia del trabajo.</p>	<p>9.- Mapa conceptual</p>	<p>9.- Rubrica</p>
<p>10.- Estudio de casos Se presentaran al alumno diversos casos prácticos en los que determinara las partes que intervienen, la forma en que se pueden legitimar o representar; las acciones y excepciones que pueden interponer, sus términos para ejercitarlas, así como las formas en que pueden notificarse.</p>	<p>10.- Reporte de Resultados</p>	<p>10.- Rubrica</p>

Unidad 4. Los Incidentes.

Objetivo: Analizar los distintos incidentes que podrían plantearse dentro del proceso laboral.

Contenidos:

4.1 Los Incidentes.

- 4.1.1 Nulidad
- 4.1.2 Incompetencia
- 4.1.3 Falta de personalidad
- 4.1.4 Acumulación
- 4.1.5 Excusa

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>1.- Previa lectura del tema y exposición por parte del docente, se pedirá al alumno elabore un cuadro comparativo de los incidentes que</p>	<p>1.- Cuadro comparativo</p>	<p>1.- Rubrica</p>



5.4 Ofrecimiento Y Admisión

- 5.4.1 Etapa del ofrecimiento de pruebas
- 5.4.2 Requisitos para el ofrecimiento de pruebas
- 5.4.3 Objeción de las pruebas
- 5.4.4 Acuerdo de admisión

5.5 Desahogo De Las Pruebas

- 5.5.1 Elementos necesarios para el desahogo
- 5.5.2 Intervención de las partes.
- 5.5.3 Intervención directa de las Juntas

5.6 Valoración De Las Pruebas

- 5.6.1 Concepto
- 5.6.2 Sistema de valoración
- 5.6.3 Valoración en el procedimiento laboral

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
2.- Previa lectura del tema y exposición por parte del docente, se pedirá al alumno elabore un cuadro sinóptico de las reglas generales de la prueba.	2.- Cuadro sinóptico	2.- Rubrica
3.- Previa lectura del tema y exposición por parte del docente, se pedirá al alumno elabore una matriz de clasificación de los medios de prueba.	3.- Matriz de clasificación	3.- Rubrica
4.- La actividad de mesa redonda se desarrollara en dos fases, durante la primera se formaran equipos de 5 persona, cada equipo seleccionara un tipo de prueba, misma que deberán investigar todo lo	4.- Participación oral	4.- Guía de observación



<p>relacionado a su valoración, posteriormente en la fase de desarrollo, cada equipo expondrá la información al respecto, debiendo contestar las preguntas que el público formule de la información presentada.</p>		
<p>5.- Aprendizaje Basado en Problemas Se presentaran al alumno diversos problemáticas particulares en el que se identificaran: las pruebas que se pueden ofrecer para la solución del problema, el termino que se tiene para ofrecerlas, la forma en que se deben ofrecer y desahogar, así como la valoración que se les puede dar a cada una de ellas.</p>	<p>5.- Carpeta</p>	<p>5.- Portafolio de evidencias</p>
<p>6.- Se presentaran al alumno diversos casos prácticos en los que deberá determinar: Si la prueba ofrecida es adecuada a la Litis; Si el ofrecimiento de la prueba se hizo conforme a lo establecido en la ley. Si las pruebas fueron aceptadas adecuadamente; La valoración que se dio a cada prueba, de acuerdo al caso concreto. Que pruebas fueron determinantes para obtener una resolución favorable.</p>	<p>6.- Informe de resultados</p>	<p>6.- Rubrica</p>



Unidad 6. . Resoluciones Laborales		
Objetivo: Analizar las diferentes resoluciones laborales, para determinar la pertinencia de cada una de ellas		
Contenidos:		
6.1 Clasificación		
6.1.1 Resoluciones por su naturaleza jurídica		
6.1.2 Requisitos		
6.2 Laudos		
6.2.1 Concepto		
6.2.2 Contenido		
6.2.3 Requisitos para la emisión		
6.2.4 Aclaración del laudo		
6.3 Regularización Del Procedimiento		
6.3.1 Casos		
6.3.2 Bajo qué circunstancias procede		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
2.- Previa lectura del tema y exposición por parte del docente, se pedirá al alumno elabore un cuadro sinóptico de las resoluciones laborales.	2.- Cuadro sinóptico	2.- Rubrica
3.- Aprendizaje Basado en Problemas Se presentaran al alumno diversos problemáticas particulares en el que se identificaran: el tipo de resolución laboral que deberá recaer al problema citado, así como los requisitos que debe cubrir la misma.	3.- Carpeta	3.- Portafolio de evidencias
4.- Se presentaran al alumno diversos casos		4.- Rubrica



<p>prácticos en los que determinaran los elementos de la resolución que se les presente, así como si cumple con los requisitos establecidos en la ley.</p>	<p>4.- Reporte de resultados</p>	
--	----------------------------------	--

Unidad 7. . Procedimiento Ordinario

Objetivo: Relacionar cada una de las etapas del procedimiento ordinario laboral, en el marco de la legislación mexicana aplicable.

Contenidos:

7.1 La Demanda

- 7.1.1 Requisitos
- 7.1.2 Estructura
- 7.1.3 Efectos de la presentación

7.2 Providencias Cautelares

- 7.2.1 Concepto
- 7.2.2 Clasificación
- 7.2.3 Arraigo
- 7.2.4 Embargo precautorio

7.3 Desarrollo Del Procedimiento Y Sus Etapas

- 7.3.1 Iniciación del procedimiento
- 7.3.2 Etapa conciliatoria.
- 7.3.3 Demanda y Excepciones.
- 7.3.4 Réplica y duplica
- 7.3.5 Reconversión
- 7.3.6 Ofrecimiento y admisión de las pruebas

7.4 Cierre De Las Instrucciones Y Alegatos

- 7.4.1 Certificación de la Secretaría
- 7.4.2 Formulación de los alegatos
- 7.4.3 Cierre de la instrucción



Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>1.- Al iniciar la unidad temática se formularan al alumno las siguientes preguntas: ¿Qué es un procedimiento ordinario? ¿Qué características tiene un juicio ordinario?</p>	1.- Diagrama RA-P-RP	1.- Lista de cotejo
<p>2.- Previa lectura del tema y exposición por parte del docente, se pedirá al alumno elabore un diagrama de árbol de la demanda del procedimiento ordinario laboral.</p>	2.- Diagrama de árbol	2.- Rubrica
<p>3.- Previa lectura del tema, se pedirá al alumno elabore un mapa cognitivo de cajas de las providencias cautelares</p>	3.- Mapa cognitivo de cajas	3.- Rubrica
<p>4.- Previa lectura del tema, se pedirá al alumno elabore diagrama de flujo de las etapas del procedimiento ordinario.</p>	4.- Diagrama de flujo	4.- Rubrica
<p>5.- Aprendizaje Basado en Problemas Se presentaran al alumno una problemática en particular, por equipo; de acuerdo a su análisis deberán determinar el tipo de procedimiento que deben utilizar, los datos que deben conocer para elaborar la demanda; los requisitos que deben cubrir al redactar la</p>	5.- Carpeta	5.- Portafolio de evidencias



<p>demanda, las pruebas a ofrecer de acuerdo a las pretensiones; la etapas del procedimiento al que se someterán; las forma en que se realizaran las audiencias.</p> <p>6.- Se formaran equipos entre 6 y ocho personas, se les asignara un problema laboral que utilice el procedimiento ordinario, cuyo desahogo procesal deberán representar durante la clase, en cada de sus audiencias.</p> <p>7.- Se presentaran al alumno diversos casos prácticos en los que determinara: Si el procedimiento ordinario es el adecuado para resolución de ese problema. Si las prestaciones. Hechos y pruebas son las idóneas para demostrar la viabilidad del derecho en el caso en particular.</p>	<p>6.- Simulación</p> <p>7.- Reporte de resultados</p>	<p>6.- Guía de observación</p> <p>7.- Rubrica</p>
--	--	---

Unidad 8. . Procedimiento Especial

Objetivo: Distinguir los diversas causales que podrán tramitarse mediante un procedimiento especial laboral en el marco de la legislación aplicable

Contenidos:

8.1 Clasificación

8.1.1 Tipos de asuntos

8.2 Desarrollo del Procedimiento



8.2.1 Integración de la Junta
8.2.2 Etapas del procedimiento

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>1.- Al iniciar la unidad temática se formularan al alumno las siguientes preguntas: ¿Qué es un procedimiento especial? ¿Qué características tiene un procedimiento especial?</p>	<p>1.- Diagrama RA-P-RP</p>	<p>1.- Lista de cotejo</p>
<p>2.- Previa lectura del tema y exposición por parte del docente, se pedirá al alumno elabore un Diagrama de flujo de las etapas del procedimiento especial.</p>	<p>2.- Diagrama de flujo</p>	<p>2.- Rubrica</p>
<p>3.- Aprendizaje Basado en Problemas Se presentaran al alumno diversos problemáticas particulares en el que se identificaran: las pruebas que se pueden ofrecer para la solución del problema, el termino que se tiene para ofrecerlas, la forma en que se deben ofrecer y desahogar, así como la valoración que se les puede dar a cada una de ellas.</p>	<p>3.- Carpeta</p>	<p>3.- Portafolio de evidencias</p>
<p>4.- Se formaran equipos entre 6 y ocho personas, se les asignara un problema laboral que utilice el procedimiento</p>	<p>4.- Simulación</p>	<p>4.- Guía de observación</p>



<p>especial, cuyo desahogo procesal deberán representar durante la clase, en cada de sus etapas.</p> <p>5.- Se presentaran al alumno diversos casos prácticos en los que determinara la procedencia o no del juicio especial, los elementos y requisitos contemplados en la ley para la presentación de la demanda y desarrollo de la audiencia.</p>	<p>5.- Reporte de resultados</p>	<p>5.- Rubrica</p>
--	----------------------------------	--------------------

Unidad 9. Procedimiento de los Conflictos Colectivos de Naturaleza Económica

Objetivo: Comparar dentro el marco normativo aplicable, los asuntos que pueden plantearse en los procedimientos de los conflictos colectivos de naturaleza económica.

Contenidos:

9.1 Clasificación

9.1.1 Tipo de asuntos

9.2 Desarrollo del Procedimiento

9.2.1 tramitación

9.2.2 modificación de las condiciones de trabajo

9.2.3 suspensión y terminación colectiva de las relaciones de trabajo

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>2.- Previa lectura del tema, se pedirá al alumno elabore un mapa cognitivo de la modificación de las condiciones de trabajo.</p>	<p>2.- Mapa cognitivo</p>	<p>2.- Rubrica</p>



<p>3.- Previa lectura del tema, se pedirá al alumno elabore un diagrama de flujo de las etapas del procedimiento para la modificación de condiciones de trabajo</p>	<p>3.- Diagrama de flujo</p>	<p>3.- Rubrica</p>
<p>4.- Previa lectura, se pedirá al alumno elabore un cuadro comparativo de Modificación, suspensión y terminación relaciones colectivas de trabajo.</p>	<p>4.- Cuadro comparativo</p>	<p>4.- Rubrica</p>
<p>5.- Se formarán equipos de 3 a 5 integrantes, para que acudan a las autoridades laborales a fin de investigar el número de demandas presentadas para la modificación, suspensión o terminación de relaciones colectivas de trabajo de empresas pertenecientes a su municipio.</p>	<p>5.- Reporte de investigación</p>	<p>5.- Portafolio de evidencias</p>

Unidad 10. Los Procedimientos Para procesales o Voluntarios

Objetivo: Comparar dentro el marco normativo aplicable, los asuntos que pueden plantearse en los procedimientos Para procesales o Voluntarios.

Contenidos:

10.1 Concepto

10.2 Clasificación

10.3 Procedimiento

Evaluación del aprendizaje



Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>2.- Previa lectura del tema, se pedirá al alumno elabore un mapa conceptual de los procedimientos para procesales o voluntarios</p>	<p>2.- Mapa conceptual</p>	<p>2.- Rubrica</p>
<p>3.- Previa lectura del tema se pedirá al alumno elabore un diagrama de flujo de los procedimientos para procesales o voluntarios.</p>	<p>3.- Diagrama de flujo</p>	<p>3.- Rubrica</p>
<p>4.- Se presentaran al alumno diversos problemáticas particulares en el que se identificaran: en que pueda aplicarse el procedimiento para procesal o voluntario.</p>	<p>4.- Carpeta</p>	<p>4.- Portafolio de evidencias</p>
<p>5.- Se formaran equipos entre 6 y ocho personas, se les asignara un problema laboral que utilice el procedimiento para procesal o voluntario, cuyo desahogo procesal deberán representar durante la clase, en cada de sus fases.</p>	<p>5.- Simulación</p>	<p>5.- Guía de observación</p>
<p>6.- Se presentaran al alumno diversos casos prácticos en los que determinara la procedencia o no del procedimiento para procesal o voluntario.</p>	<p>6.- Reporte de resultados</p>	<p>6.- Rubrica</p>



--	--	--

Unidad 11. PROCEDIMIENTO DE HUELGA.

Objetivo: Distinguir los tipos de Huelga y el procedimiento que sigue para su reconocimiento jurídico

Contenidos:

11.1 Concepto y clasificación

11.2 Desarrollo del procedimiento

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>1.-Se formularan a los discentes las siguientes preguntas: ¿Qué es la huelga? ¿Qué requisitos se deben cumplir para que se reconozca una huelga laboral? ¿Cuál es el procedimiento que se sigue para llevar a cabo una Huelga?</p>	1.- Preguntas literal	1.- Lista de cotejo
<p>2.- Previa lectura del tema, se pedirá al alumno elabore un Mapa conceptual de Huelga.</p>	2.- Mapa conceptual	2.- Rubrica
<p>3.- Previa lectura del tema, se pedirá al alumno elabore un Diagrama de flujo del procedimiento de huelga.</p>	3.- Diagrama de flujo	3.- Rubrica
<p>4.- Aprendizaje Basado en Problemas Se presentaran al alumno diversos problemáticas</p>	4.- Carpeta	4.- Portafolio de evidencias



<p>particulares en el que se identificaran: Si es procedente la huelga; De qué forma se puede su improcedencia.</p> <p>5.- Se formaran equipos de 7 a 9 integrantes, quienes investigaran acerca de la huelga y su eficacia, (tendrán un tiempo prudente para ello) a fin de realizar un debate, En cada equipo se elegirá a un moderador y se subdividirá en dos equipos (Defensores y refutadores).</p> <p>El día de la presentación, el moderador hará la presentación y formulara la proposición inicial del debate, dando el uso de la voz a cada uno de los integrantes de su equipo, posteriormente podrá plantear nuevas preguntas al equipo, se darán dos rondas para que cada integrante haga uso de la voz.</p> <p>Concluida la intervención de los equipos, se realizara un análisis y consenso de los mejores argumentos propuestos.</p> <p>Finalmente se hará una evaluación de los aprendizajes generados en torno al tema.</p>	<p>5.- Argumentación</p>	<p>5.- Guía de observación</p>
--	--------------------------	--------------------------------

Unidad 12.- Procedimiento de Ejecución



Objetivo: Identificar las fases del procedimiento de ejecución de las resoluciones laborales

Contenidos:

12.1 Generalidades

12.2 Embargo

12.3 Procedimientos de remate

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>1.- Al iniciar la unidad temática se formularan al alumno las siguientes preguntas: ¿Qué es un procedimiento de ejecución en materia laboral? ¿Cuál es la finalidad del embargo en materia laboral?</p>	1.- Diagrama RA-P-RP	1.- Lista de cotejo
<p>2.- Previa lectura del tema, se pedirá al alumno elabore un Diagrama de flujo del procedimiento de ejecución.</p>	2.- Diagrama de flujo	Rubrica
<p>3.- Previa lectura del tema, se pedirá al alumno elabore un diagrama de flujo del procedimiento de embargo.</p>	3.- Diagrama de flujo	Rubrica
<p>4.- Simulación Se formaran equipos entre 6 y ocho personas, se les asignara una resolución, para representar el desarrollo del procedimiento de ejecución, (desde la</p>	4.- Simulación	Guía de observación



<p>solicitud, hasta el remate de bienes)</p> <p>5.- Se presentaran al alumno diversos casos prácticos en los que determinara los pasos a seguir para la ejecución del laudo; los bienes que puede embargar, si se cumplen con los requisitos al momento de embargar y de someter a remate los bienes embargados.</p>	<p>5.- Reporte de resultados</p>	<p>Rubrica</p>
--	----------------------------------	----------------

Unidad 13. TERCERÍAS

Objetivo: Distinguir la forma y tramite de los procedimientos sobre tercerías en el proceso laboral previstas en la ley federal del trabajo

Contenidos:

13.1 Generalidades

13.2 Forma

13.3 Tramitación

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>2.- Previa lectura del tema, se pedirá al alumno elabore un Cuadro sinóptico de las Tercerías</p>	<p>2.- Cuadro sinóptico</p>	<p>2.- Rubrica</p>
<p>3.- Simulación Se formaran equipos entre 6 y ocho personas, se les</p>	<p>3.- Reporte de resultados</p>	<p>3.- Rubrica</p>



<p>asignara un problema laboral en el que se deban presentar tercerías, cuyo desahogo procesal deberán representar durante la clase, en cada una de sus fases.</p>		
<p>4.- Se presentaran al alumno diversos casos prácticos en los que deberá: Identificar el tipo de tercería a utilizar. Identificar la autoridad ante quien se debe presentar la tercería. Elaborar el escrito en que se demande la tercería.</p>	<p>4.- Reporte de resultados</p>	<p>4.- Rubrica</p>

Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Conocimiento	Examen	40
Producto	Lista de cotejo	10
Desempeño (organizadores gráficos)	Rubrica	10
Desempeño (Carpetas ABP)	Portafolio de evidencias	15
Desempeño (Estudio de casos)	Rubrica	15
Desempeño (simulación)	Guía de observación	10
		100

Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
-----------	-------------	------------



Conocimiento	Examen	40
Producto	Lista de cotejo	5
Desempeño (organizadores gráficos)	Rubrica	10
Desempeño (Carpetas ABP)	Portafolio de evidencias	15
Desempeño (Estudio de casos)	Rubrica	15
Desempeño (simulación y debate)	Guía de observación	15
		100

Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Conocimiento	Examen	60
Estudio de casos	Rubrica	40

Evaluación extraordinaria

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Conocimiento	Examen	100

Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Conocimiento	Examen	100



